

Ocena potencjału rozwojowego Jarocina

Analiza pogłębiona – edukacja

Szymon Więśław
Jarocin, wrzesień 2024 r.

Wykresy i tabele

Materiał niniejszy zawiera wykresy wartości wskaźników dla Miasta (gruba czarna linia) prezentowane wraz z rozkładem wartości wskaźnika dla 41 miejsko-wiejskich ośrodków wielofunkcyjnych.

- **Linie kropkowane** to 10. oraz 90. percentyl – wyznaczają one wartości skrajne
- **Linie ciągłe** to 25. i 75. percentyl (I oraz III kwartył) – granice wartości typowych, między tymi liniami znajduje się połowa wartości
- **Linia kreskowana** to mediana (50. percentyl) rozdzielająca zbiór wartości na pół.

W tabelach zaprezentowano wartości wskaźników dla gmin z powiatu.

Grupa porównawcza gminy miejsko-wiejskie będące ośrodkami wielofunkcyjnymi **(E3)**

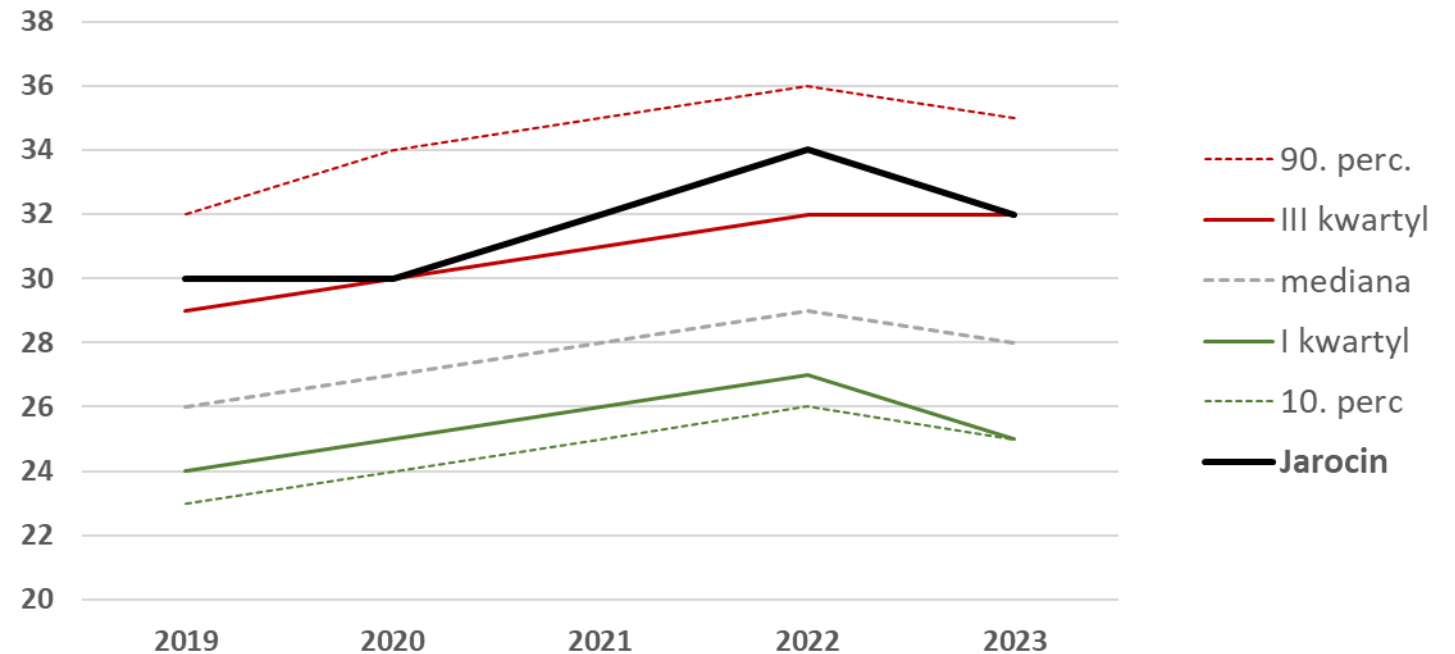
W grupie porównawczej liczącej 41 jednostek oprócz Jarocina znajdują się:

Bytów, Choszczno, Chrzanów, Gostyń, Gryfice, Jędrzejów, Kluczbork, Końskie, Kozienice, Krotoszyn, Libiąż, Łapy, Łęczna, Nakło nad Notecią, Namysłów, Nysa, Oborniki, Olecko, Olkusz, Opoczno, Pieszyce, Pleszew, Prudnik, Pułtusk, Rawicz, Ropczyce, Sokółka, Staszów, Strzelce Opolskie, Szamotuły, Śrem, Środa Wielkopolska, Świebodzin, Świecie, Trzebinia, Wadowice, Wieluń, Września, Wyszów oraz Ząbkowice Śląskie.

Edukacja przedszkolna

Dzieci objęte edukacją przedszkolną na 1000 ludności

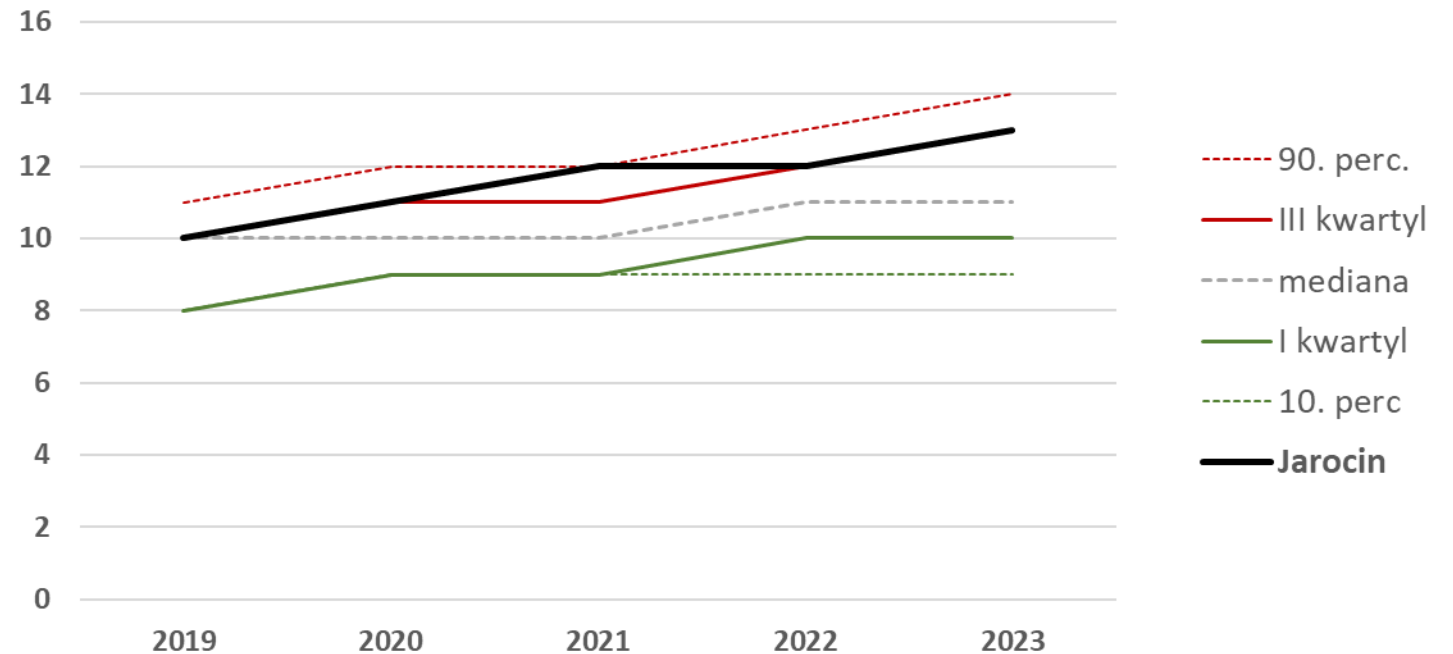
Skala edukacji przedszkolnej w Jarocinie jest większa od typowej dla grupy.



Źródło:
System Monitorowania
Usług Publicznych (smup.gov.pl)

Dzieci 6 lat objęte edukacją przedszkolną na 1000 ludności

Skala edukacji przedszkolnej w Jarocinie jest typowa dla grupy.



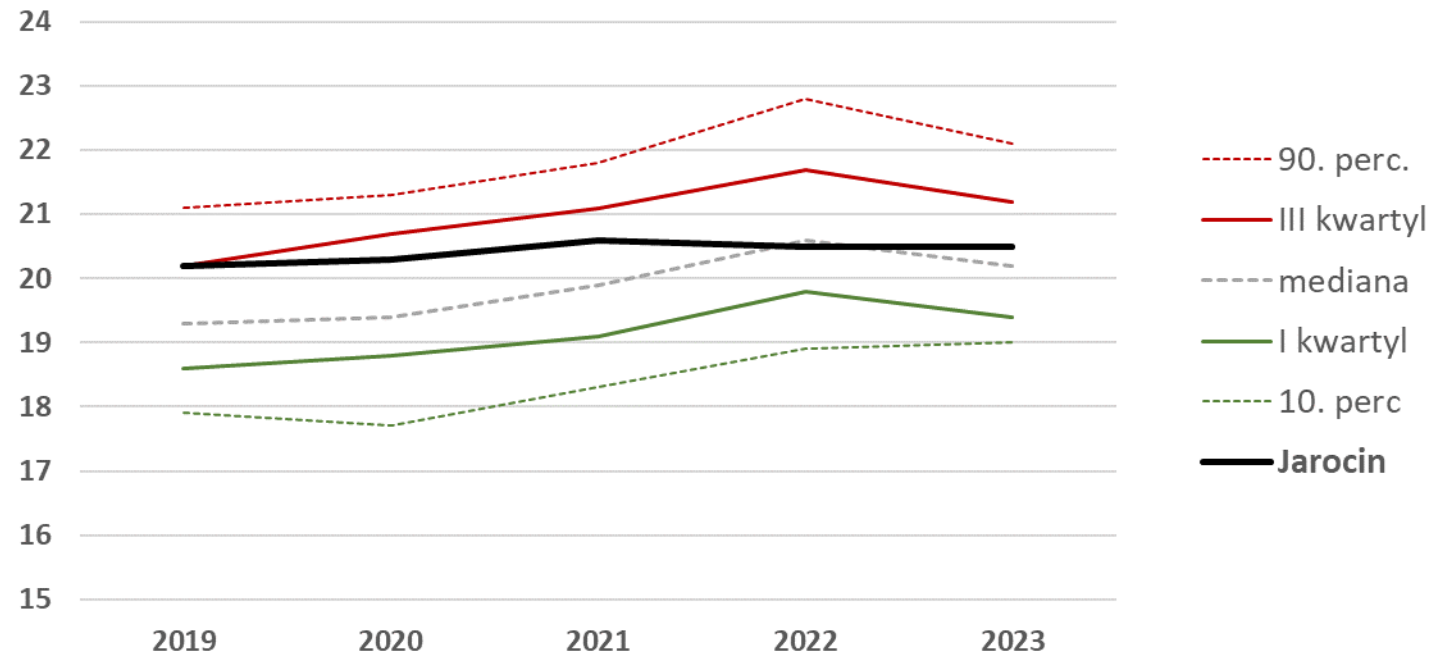
Źródło:
System Monitorowania
Usług Publicznych (smup.gov.pl)

Średnia wielkość oddziału w placówkach wychowania przedszkolnego

Oddziały przedszkolne są typowe.

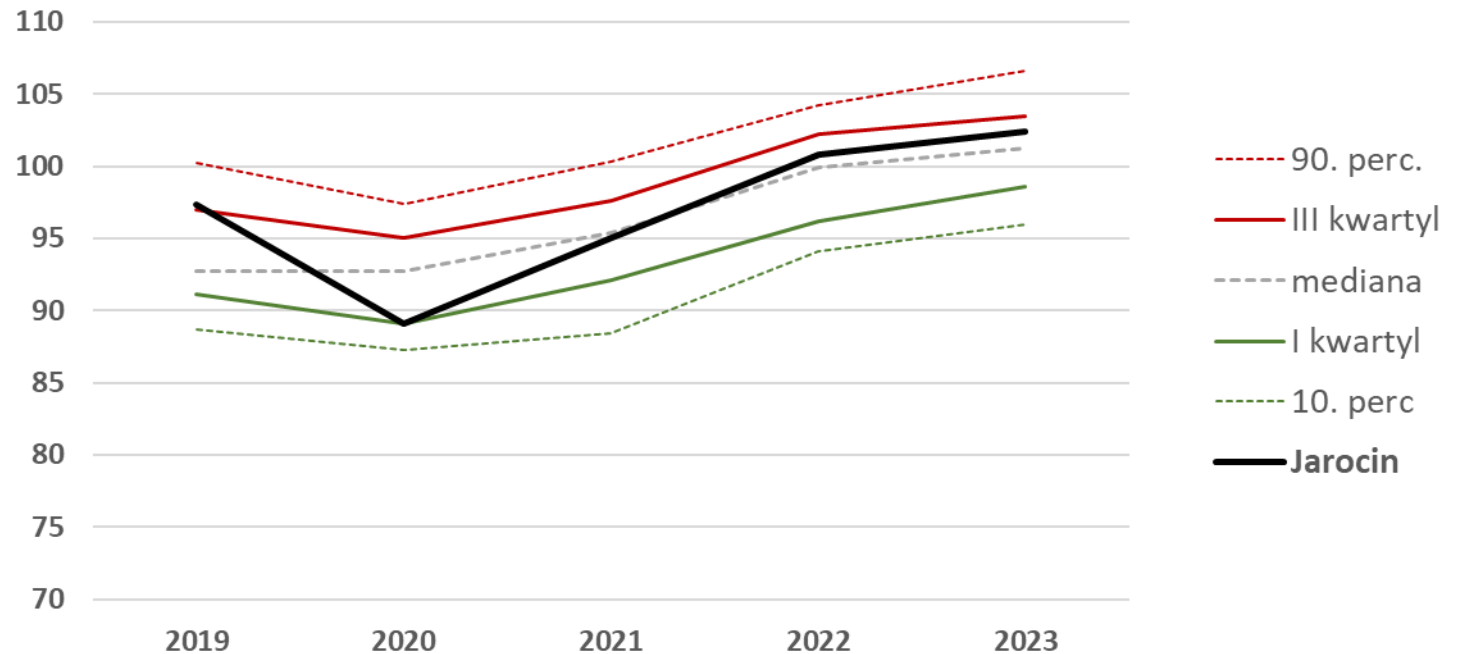
Wartość wskaźnika obejmuje oddziały we wszystkich jednostkach wychowania przedszkolnego na terenie gminy (publicznych i niepublicznych, w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych).

Źródło:
System Monitorowania
Usług Publicznych (smup.gov.pl)



Współczynnik skolaryzacji netto dla edukacji przedszkolnej

Skolaryzacja netto dla edukacji przedszkolnej, to relacja liczby dzieci objętych tą formą edukacji do liczby ludności w wieku 3-6 lat.

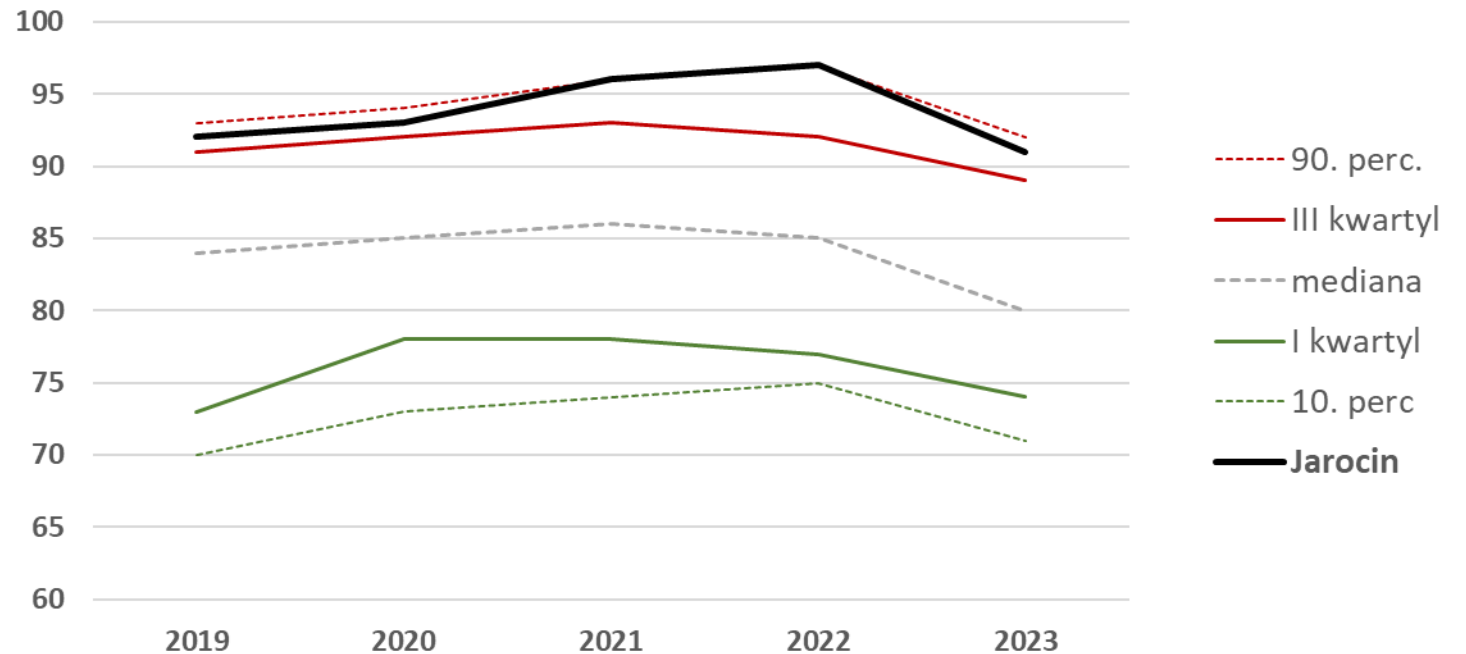


Źródło:
System Monitorowania
Usług Publicznych (smup.gov.pl)

Edukacja w szkołach podstawowych

Uczniowie szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży na 1000 ludności

Liczba uczniów w szkołach podstawowych zmienia się w sposób typowy ale utrzymuje się w strefie wartości wysokich.



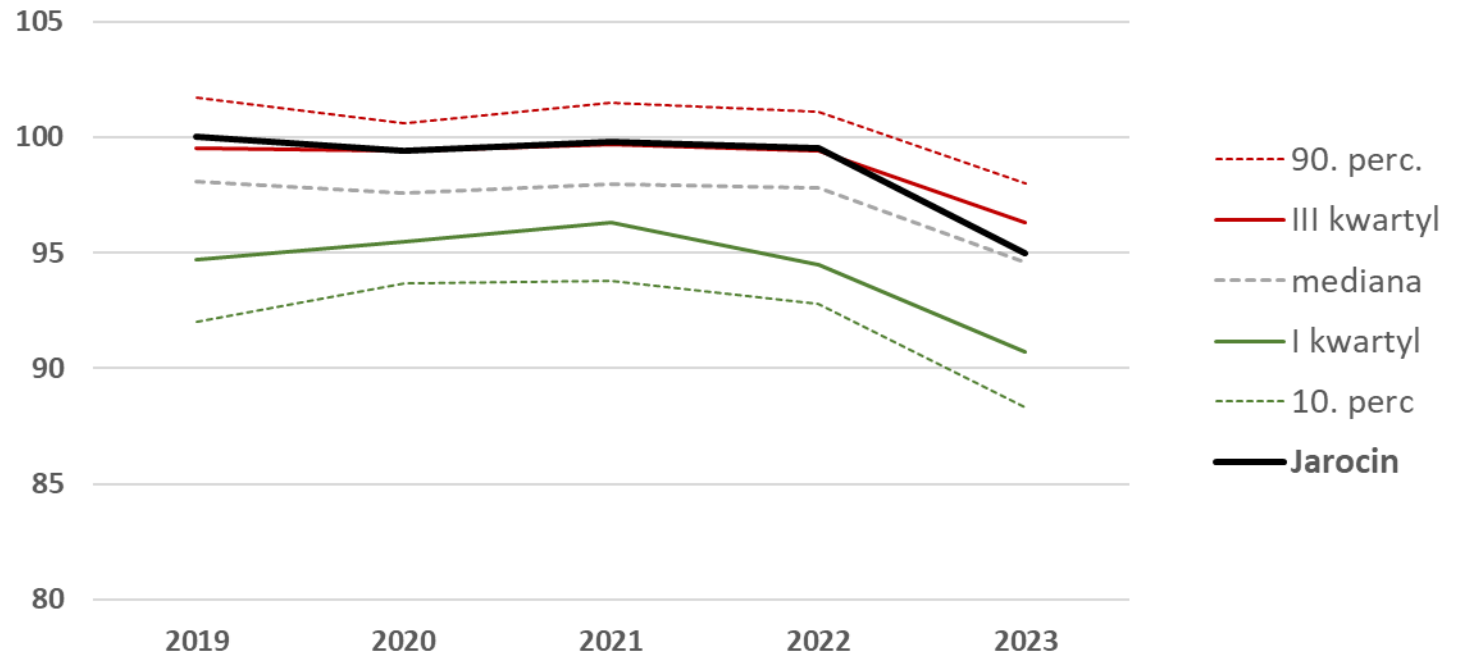
Źródło:
System Monitorowania
Usług Publicznych (smup.gov.pl)

Współczynnik skolaryzacji netto w szkołach podstawowych

Skolaryzacja netto dla edukacji w szkołach podstawowych, to relacja liczby dzieci i młodzieży objętych tą formą edukacji do liczby ludności w wieku 7-15 lat.

Spadek wartości w ostatnim roku spowodowany jest ukończeniem szkoły przez „podwójny rocznik” uczniów, którzy rozpoczęli naukę w wieku 6 lat.

Źródło:
System Monitorowania
Usług Publicznych (smup.gov.pl)



Nauczyciele

Nauczyciela dyplomowani w szkołach i placówkach

Źródłem danych jest *System Monitorowania Usług Publicznych* (smup.gov.pl). Dane źródłowe przygotowano w oparciu i zapisy *Systemu Informacji Oświatowej*.

Liczba nauczycieli wyliczona jest w etatach przydzielonych obowiązków i obejmuje nauczycieli w szkołach i placówkach niezależnie od organu prowadzącego. Obejmuje wszystkie jednostki publiczne i niepubliczne wg ich lokalizacji.

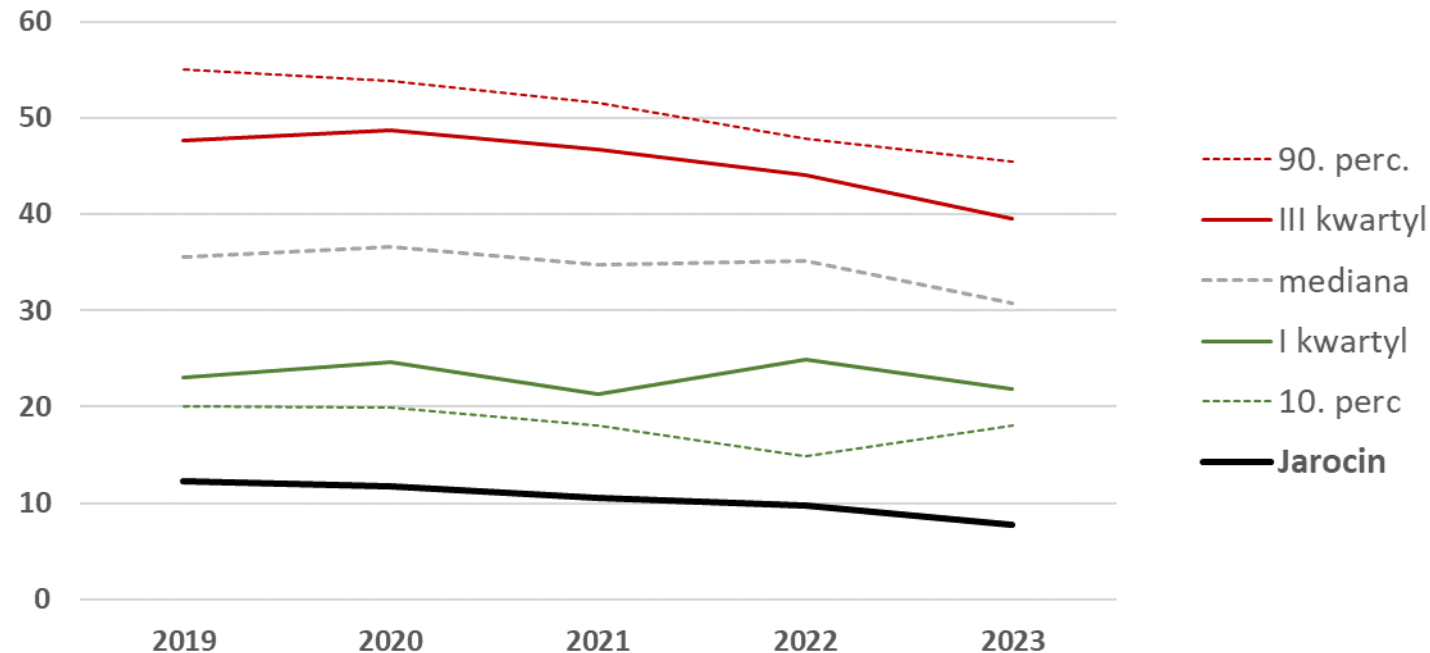
Znacząca i rosnąca liczba nauczycieli dyplomowanych współwystępuje ze starzeniem się kadry pedagogicznej.

Odsetek nauczycieli dyplomowanych w przedszkolach

Odsetek nauczycieli dyplomowanych w jednostkach wychowania przedszkolnego jest bardzo niski.

Wartość wskaźnika obejmuje oddziały we wszystkich jednostkach wychowania przedszkolnego na terenie gminy (publicznych i niepublicznych, w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych).

Źródło:
System Monitorowania
Usług Publicznych (smup.gov.pl)

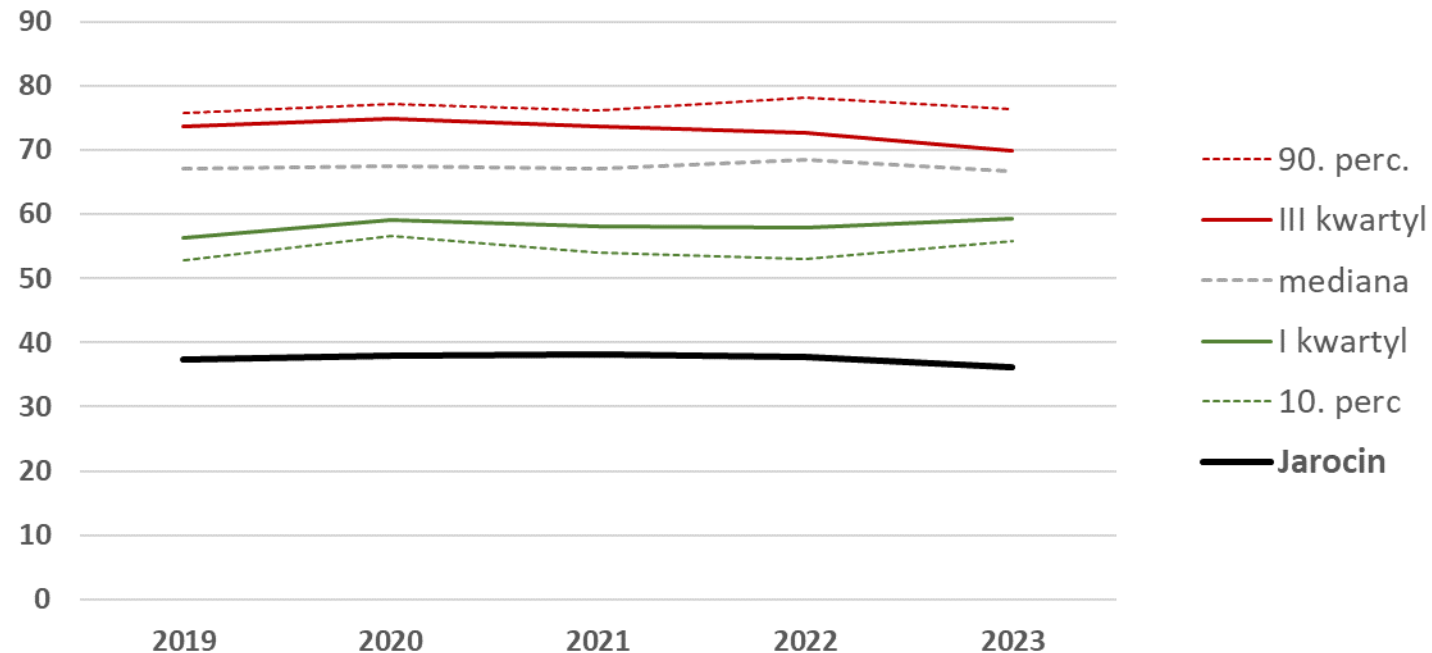


Odsetek nauczycieli dyplomowanych w szkołach podstawowych

Odsetek nauczycieli dyplomowanych w szkołach podstawowych jest bardzo niski, niemal dwukrotnie niższy od mediany dla grupy.

Wartość wskaźnika obejmuje oddziały we wszystkich szkołach podstawowych na terenie gminy (publicznych i niepublicznych).

Źródło:
System Monitorowania
Usług Publicznych (smup.gov.pl)



Koszt jednostkowy usług edukacyjnych

Koszt całkowity usług

Analizy kosztów jednostkowych usług przygotowano w oparciu o dane publikowane przez *Główny Urząd Statystyczny w Systemie Monitorowania Usług Publicznych* (smup.gov.pl).

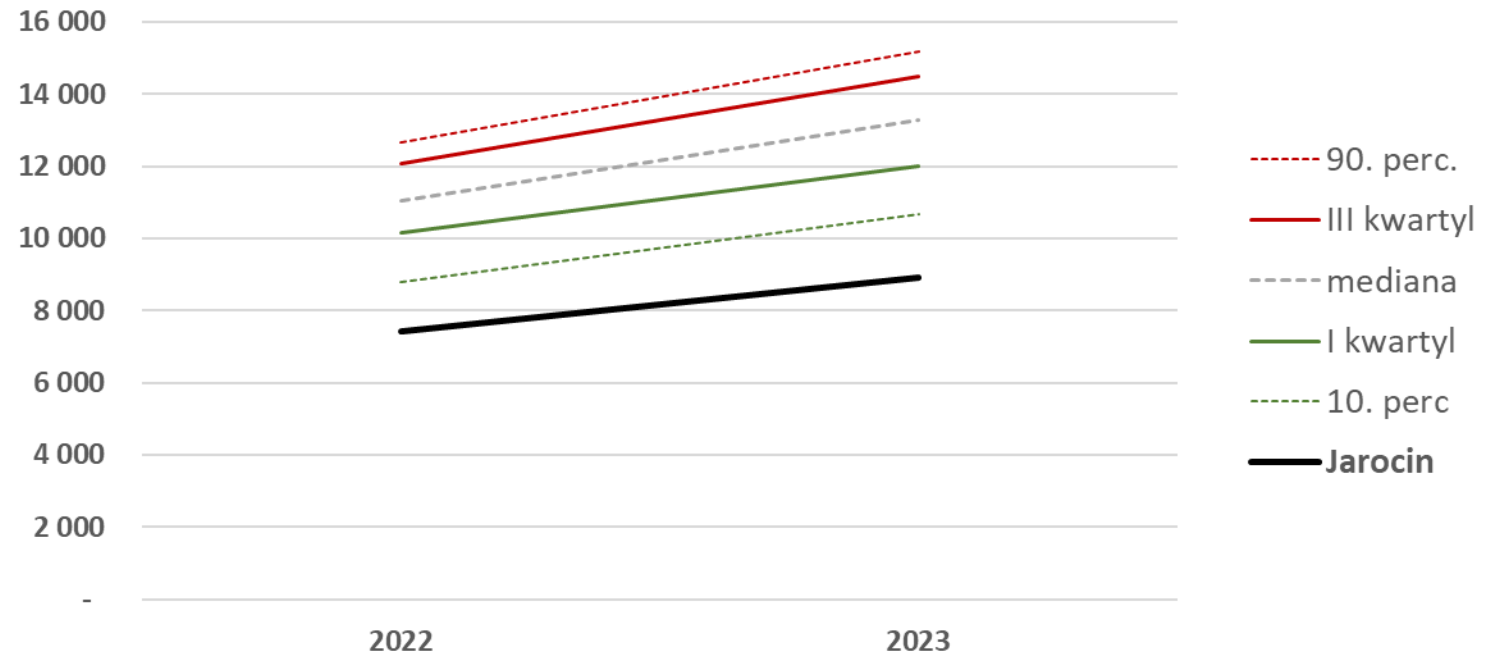
Szacowanie kosztu usług odbywa się na podstawie wydatków i uwzględnia koszty bezpośrednie oraz pośrednie. Źródłem danych o wydatkach są *Sprawozdania RB-28S*.

W przypadku usług edukacyjnych szacowanie odbywa się w oparciu o klucze etatowe wyliczone na podstawie danych z *Systemu Informacji Oświatowej*. Do ich wyznaczenia wykorzystano informacje o obowiązkach przydzielonych wszystkim nauczycielom oraz ich stopniach awansu zawodowego.

Oszacowany w ten sposób koszt nie zależy od sposobu zaksięgowania wydatków w rozdziałach klasyfikacji budżetowej.

Koszt jednostkowy edukacji przedszkolnej dziecka (ogółem)

Obejmuje wszystkie jednostki na terenie gminy: publiczne i niepubliczne.

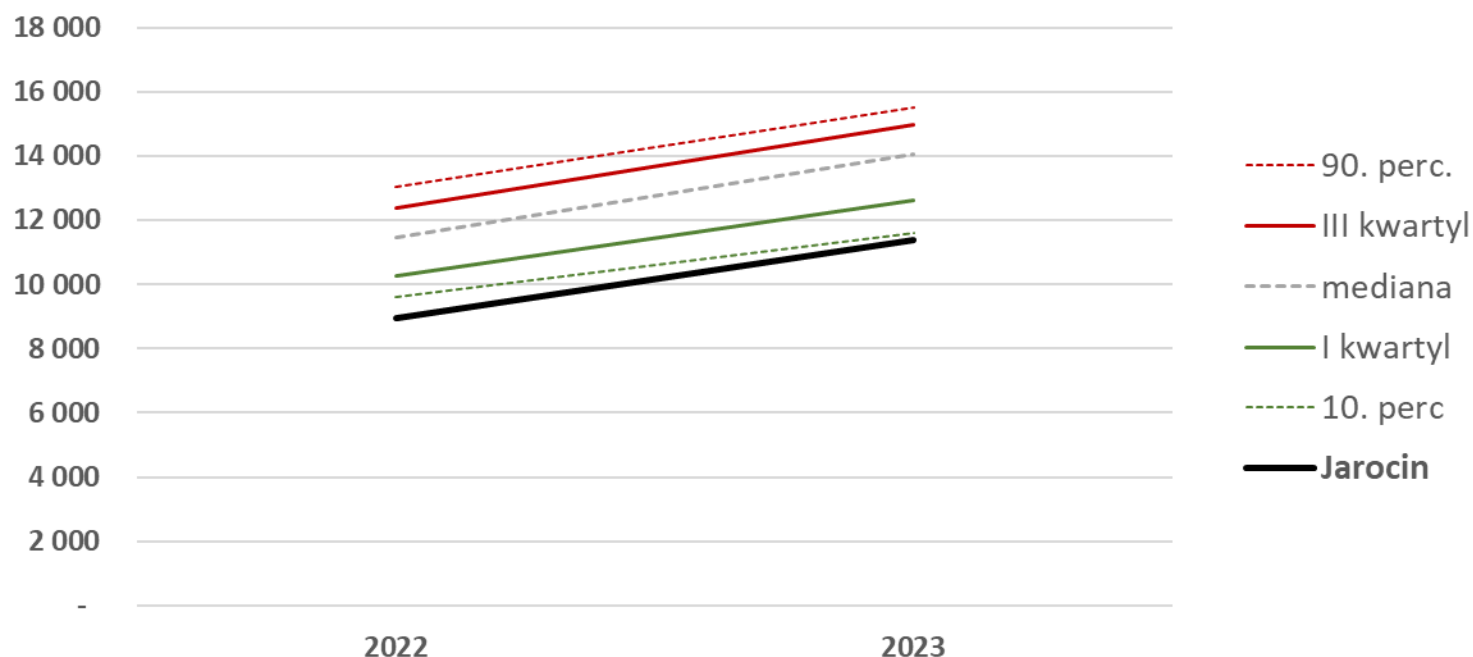


Źródło:
System Monitorowania
Usług Publicznych (smup.gov.pl)

Koszt jednostkowy edukacji przedszkolnej dziecka w jednostce prowadzonej przez gminę

Obejmuje wyłącznie jednostki prowadzone przez gminy.

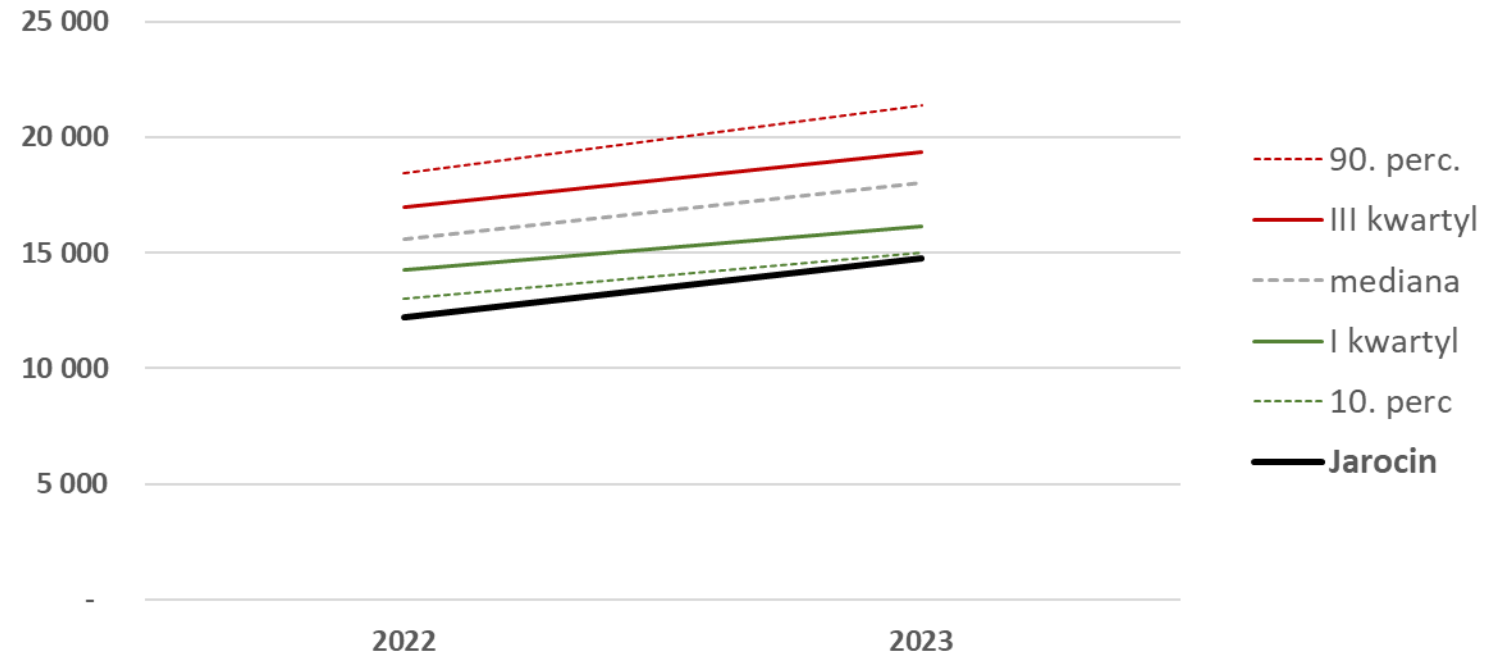
Funkcjonowanie niepublicznych przedszkoli jest bardzo korzystne dla finansów gminy.



Źródło:
System Monitorowania
Usług Publicznych (smup.gov.pl)

Koszt jednostkowy edukacji ucznia w szkole podstawowej (ogółem)

Obejmuje wszystkie szkoły podstawowe na terenie gminy: publiczne i niepubliczne.



Źródło:
System Monitorowania
Usług Publicznych (smup.gov.pl)

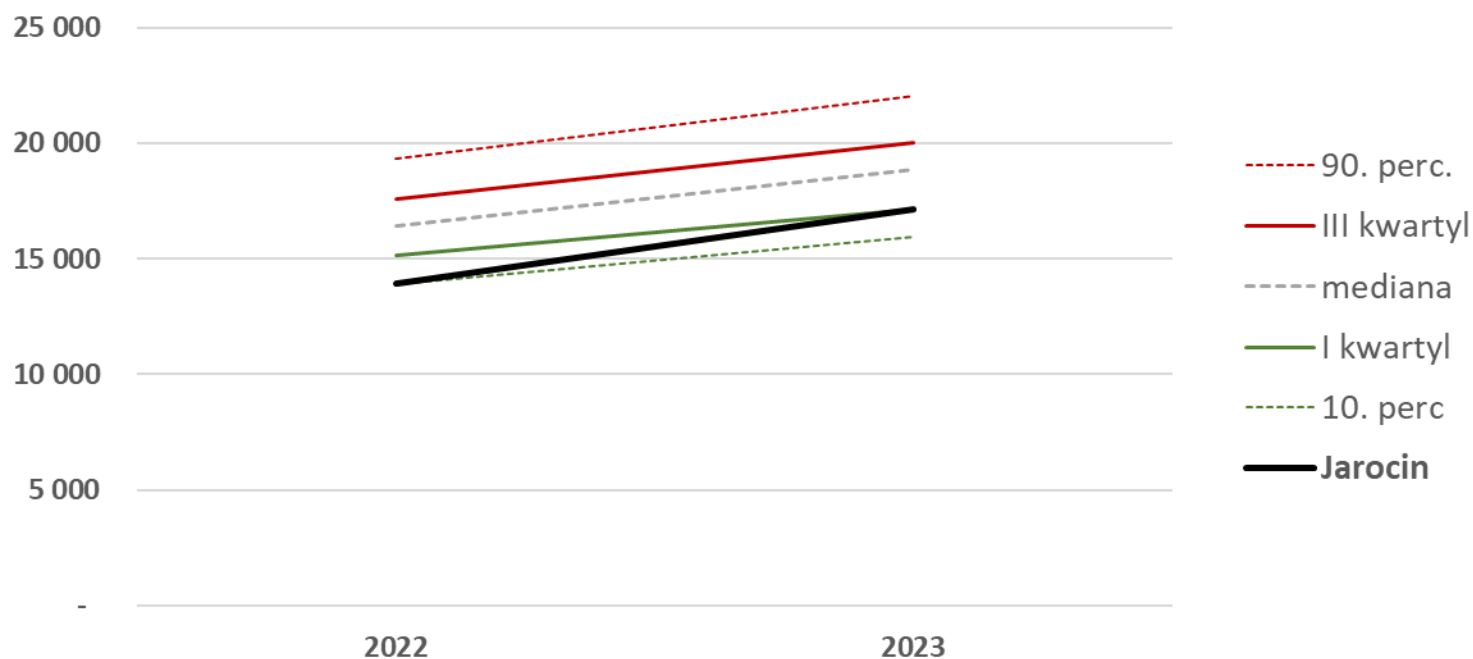
Koszt jednostkowy edukacji przedszkolnej ucznia w szkole podstawowej prowadzonej przez gminę

Obejmuje wyłącznie szkoły prowadzone przez gminy.

Funkcjonowanie niepublicznych szkół podstawowych jest bardzo korzystne dla finansów gminy.

Wzrost kosztów był w Jarocinie znacznie większy niż w innych gminach. Przyczyna wymaga pogłębionej analizy.

Źródło:
System Monitorowania
Usług Publicznych (smup.gov.pl)



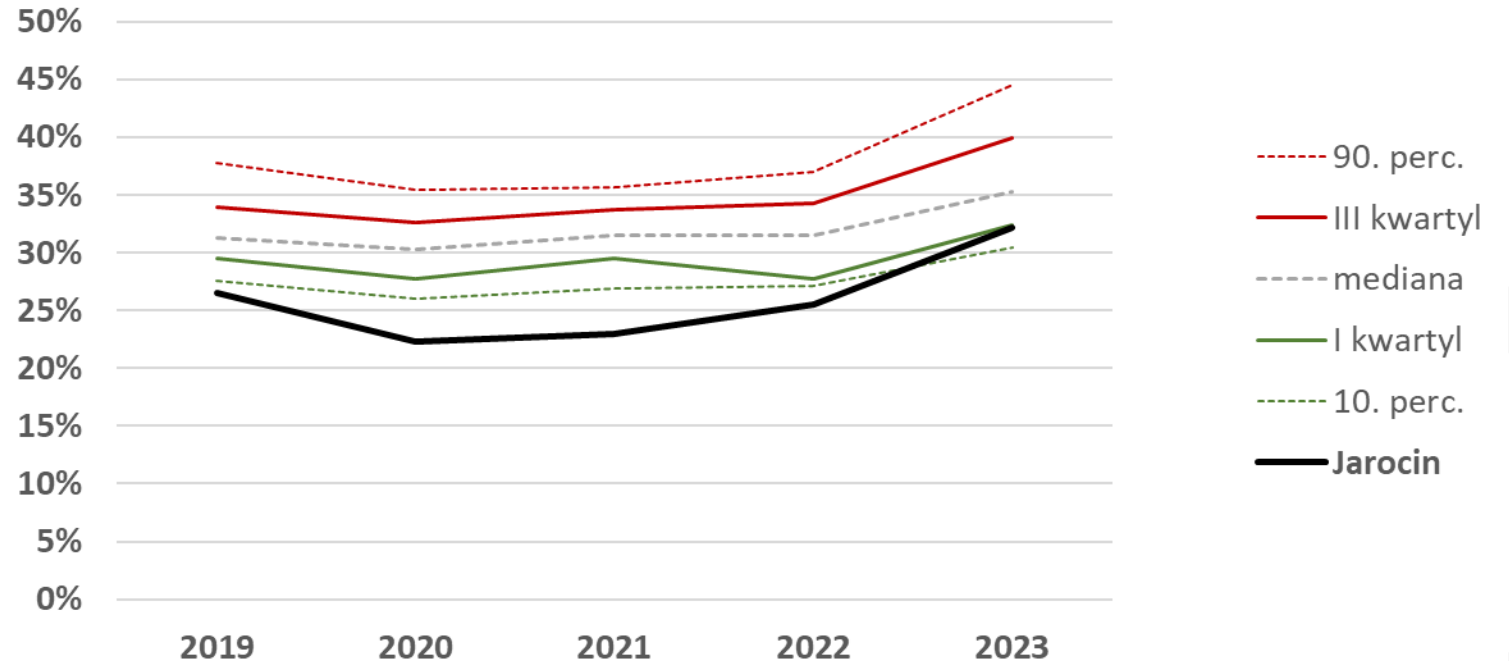
Edukacja w budżecie Miasta

Edukacja w budżecie gminy

Udział wydatków na edukację w budżecie gminy jest niski – zbliżony do I kwartyla.

W ostatnich trzech latach rośnie jednak znacząco szybciej, niż w podobnych gminach.

Wydatki w działach: 801, 854,
środki krajowe



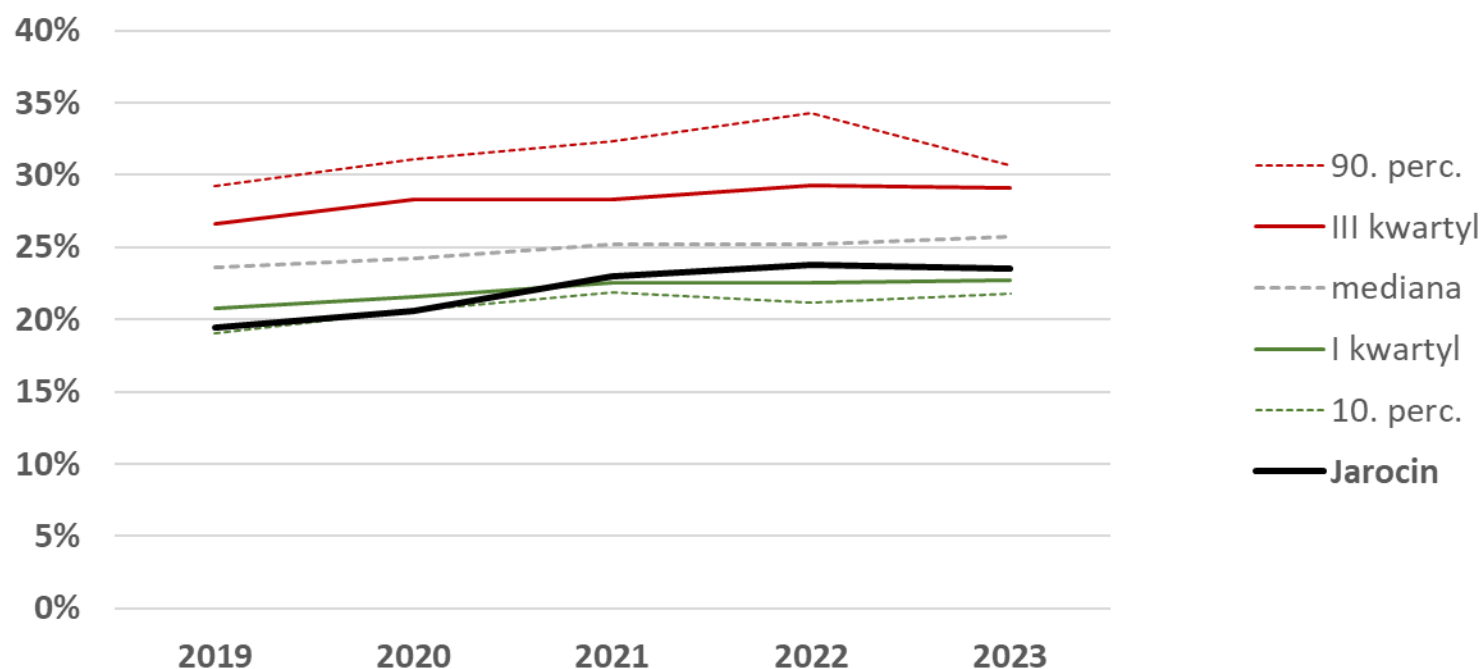
Udział wybranych usług w wydatkach na edukację

Edukacja przedszkolna w wydatkach na edukację

Udział wydatków na edukację przedszkolną w wydatkach na edukację jest niższy niż przeciętna.

Wymaga to pogłębionej analizy wobec znaczącego udziału przedszkoli niepublicznych niepublicznych.

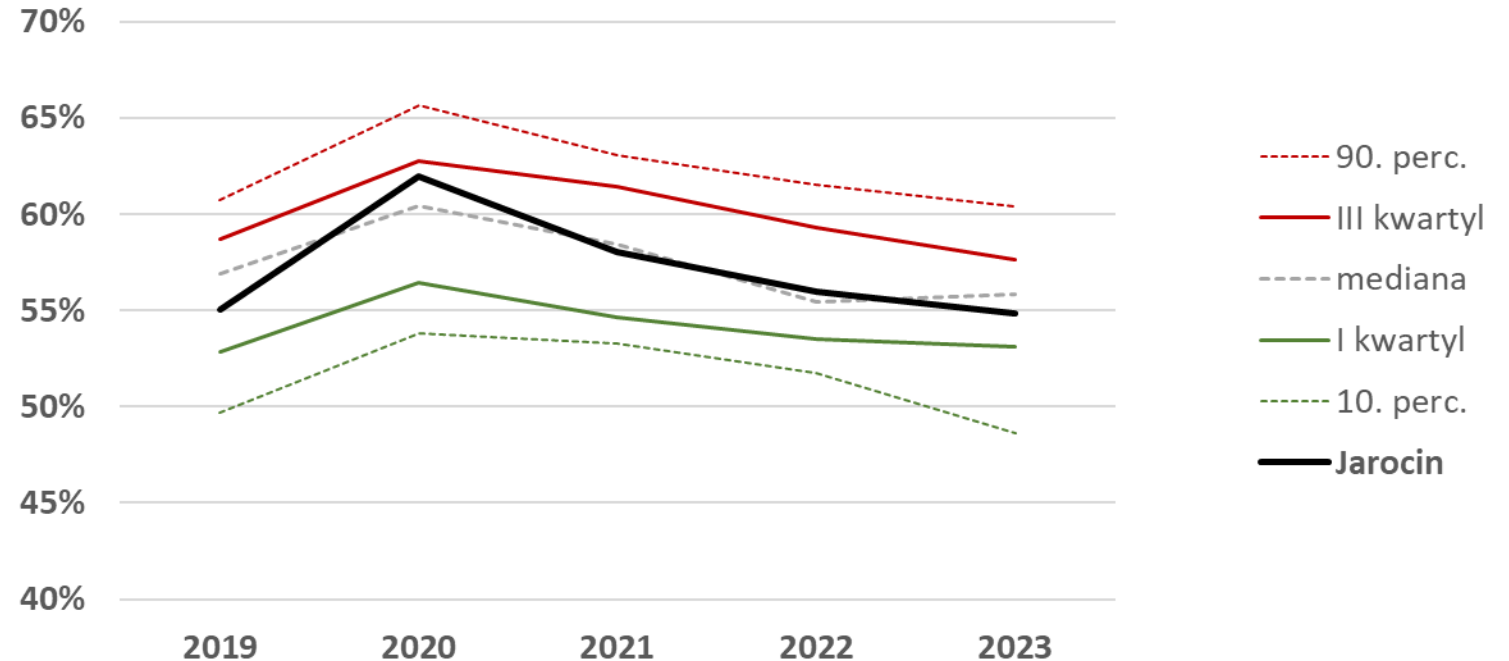
Wydatki w rozdziałach:
80103, 80104, 80106,
środki krajowe



Szkoły podstawowe i świetlice szkolne w wydatkach na edukację

Udział wydatków na szkoły podstawowe i świetlice szkolne w wydatkach na edukację jest przeciętny.

Wydatki w rozdziałach:
80101, 80107, 85401,
środki krajowe

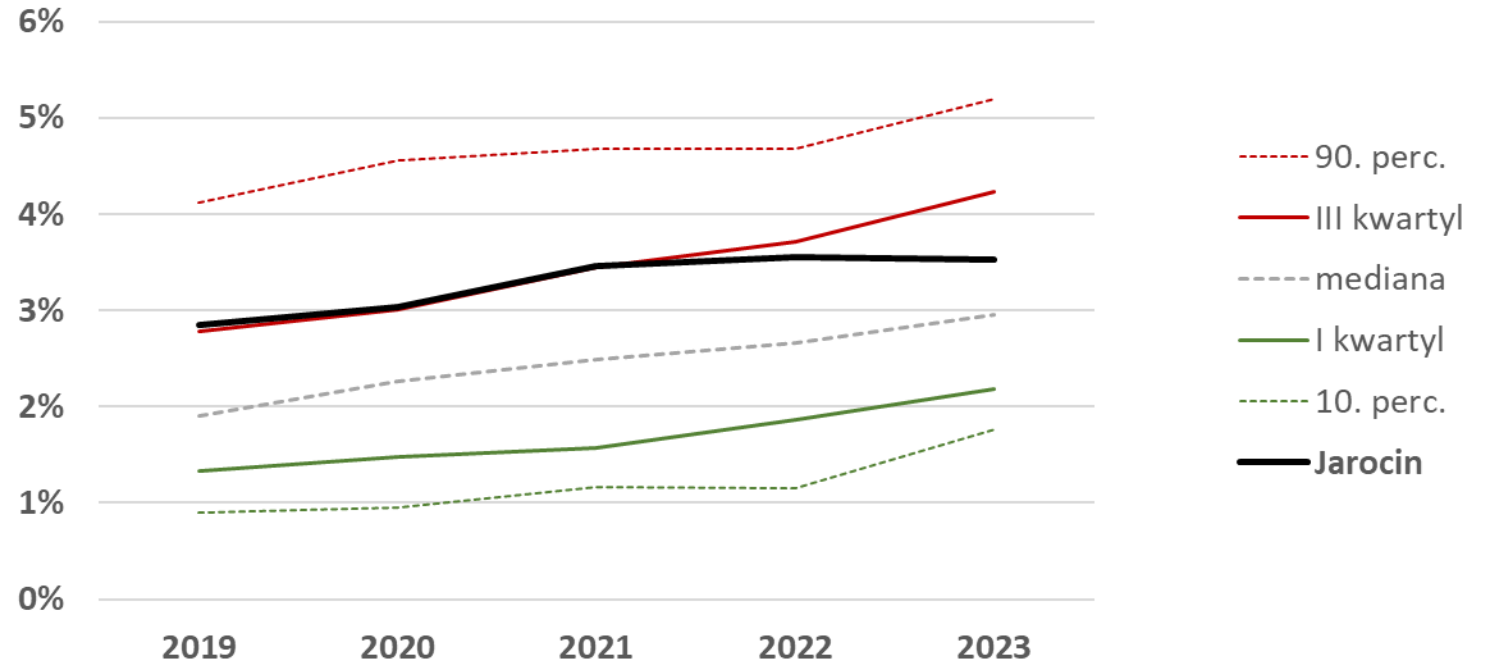


Edukacja włączająca w przedszkolach (specjalna organizacja nauki) w wydatkach na edukację

Wydatki na edukację włączającą w przedszkolach są wysokie.

Przyczyny tych wydatków wydają się wymagać pogłębionej analizy.

Wydatki w rozdziale 80149,
środki krajowe

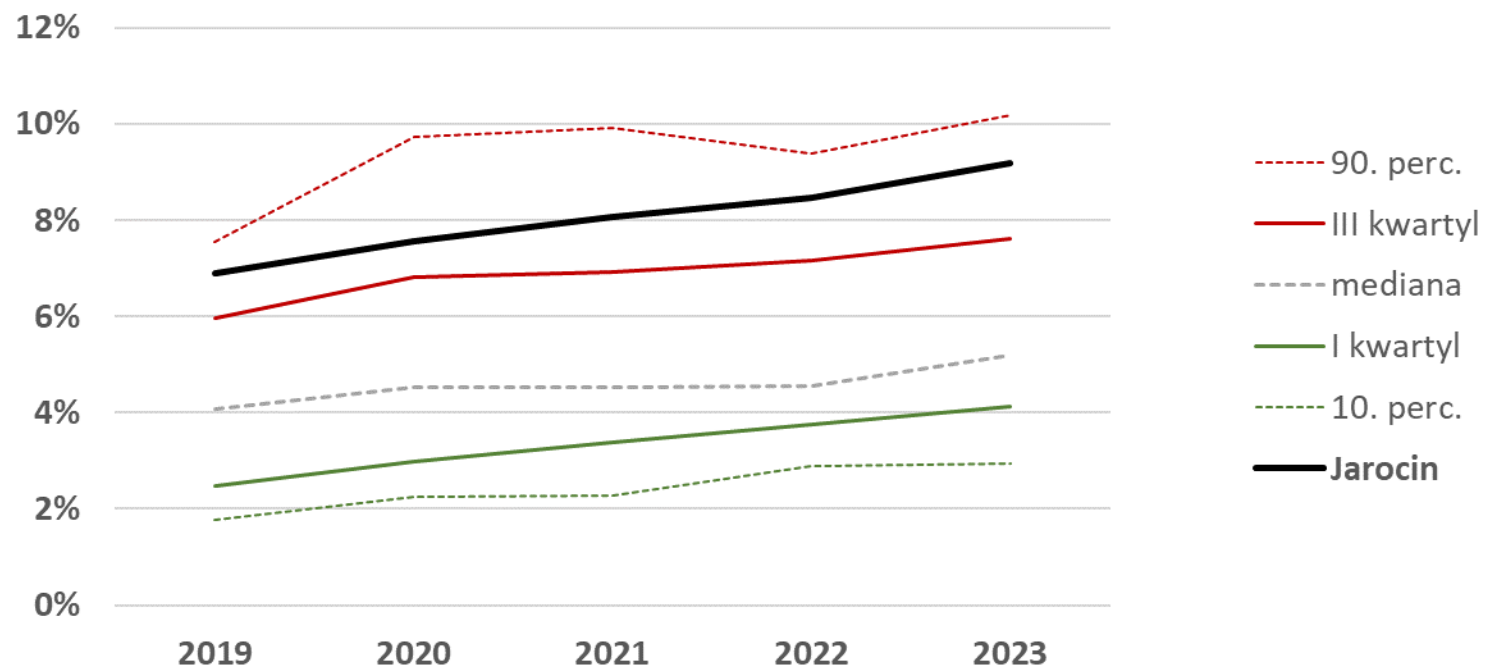


Edukacja włączająca w szkołach podstawowych (specjalna organizacja nauki) w wydatkach na edukację

Wydatki na edukację włączającą w szkołach podstawowych są wysokie.

Przyczyny tych wydatków wydają się wymagać pogłębionej analizy.

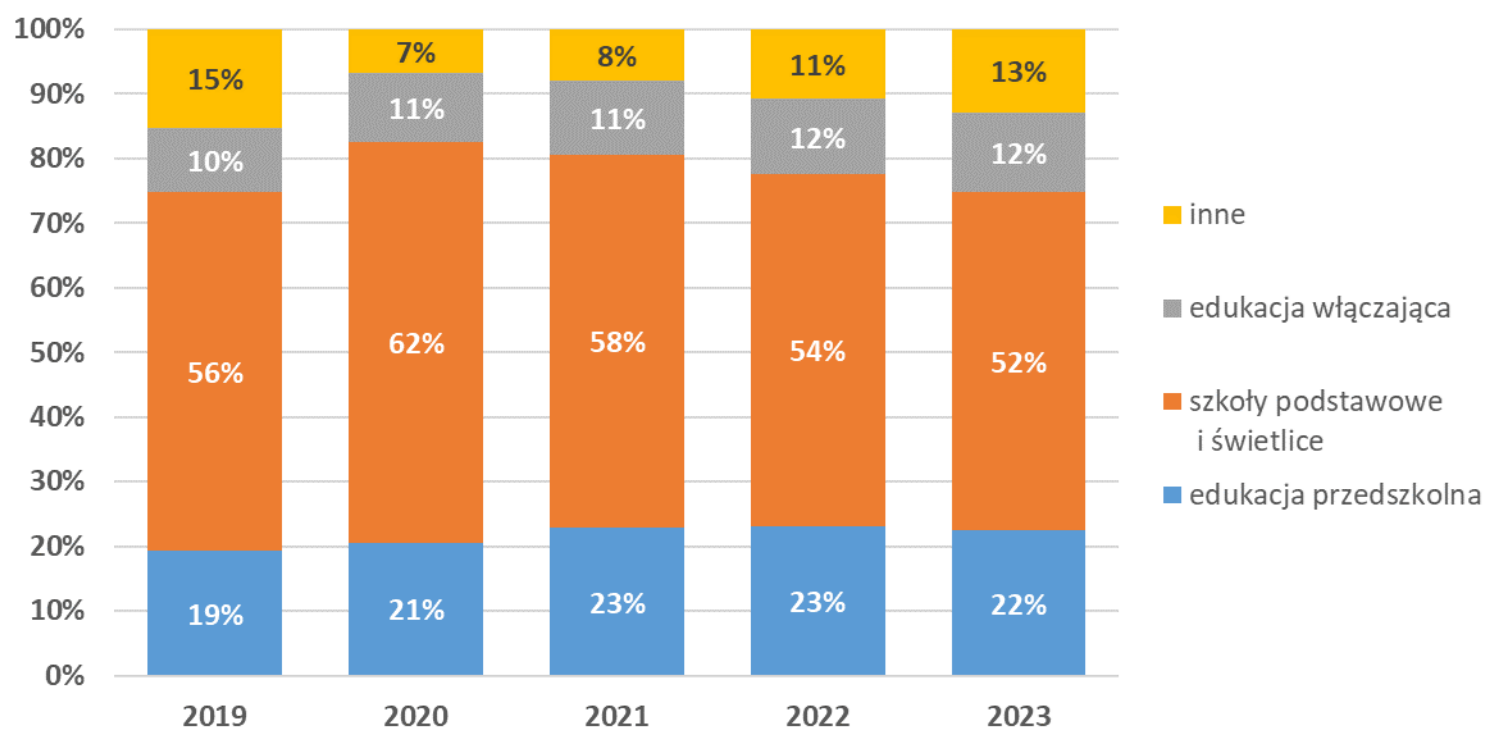
Wydatki w rozdziale 80150,
środki krajowe



Zmiana struktury wydatków edukacyjnych

W ciągu trzech lat udział wydatków na szkoły podstawowe i świetlice szkolne w budżecie edukacji zmalał o 10pproc. To znaczący spadek.

rok 2023
środki krajowe

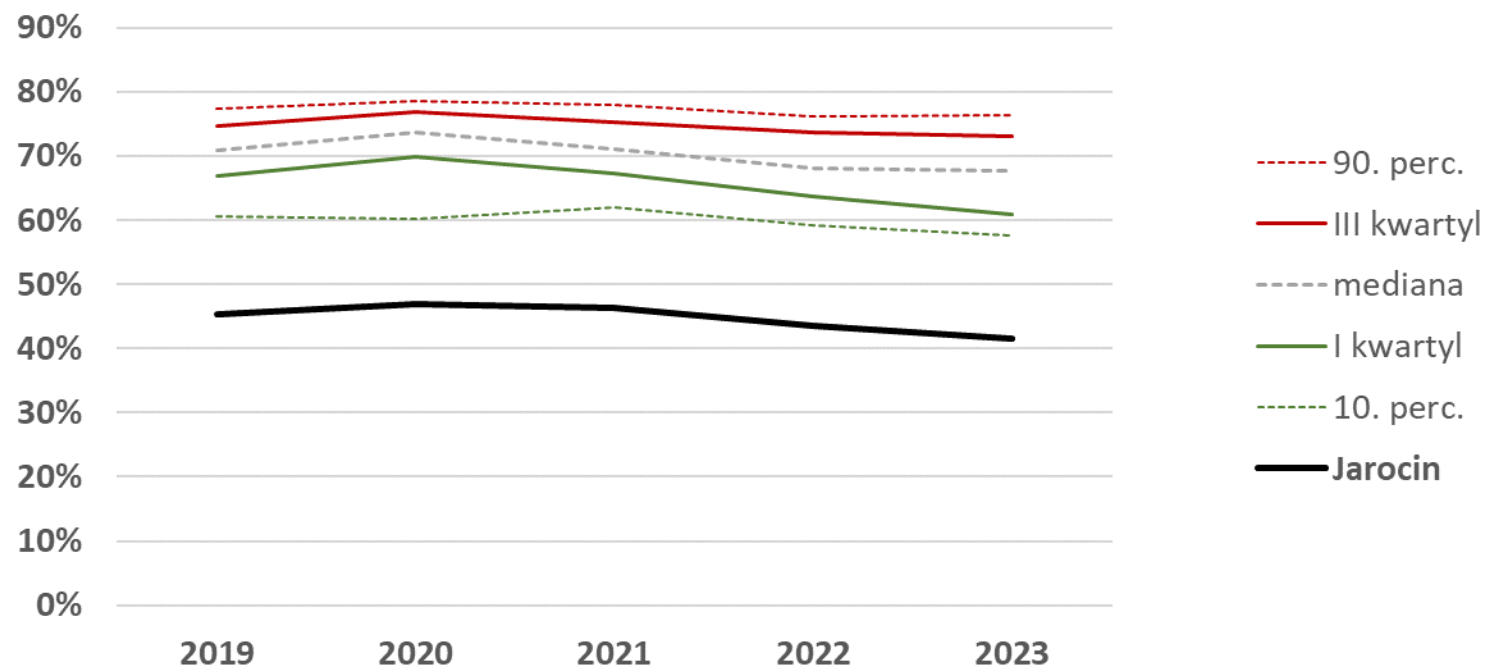


Wydatki na edukację wg ich rodzaju

Wynagrodzenia z pochodnymi w wydatkach na edukację

Niskie wydatki na wynagrodzenia wynikają z dużej liczby uczniów w szkołach i przedszkolach dotowanych.

Wydatki w paragrafach:
401, 402, 404 do 412, 417, 418, 471, 474,
475, 478 do 480, 483 do 485
środki krajowe

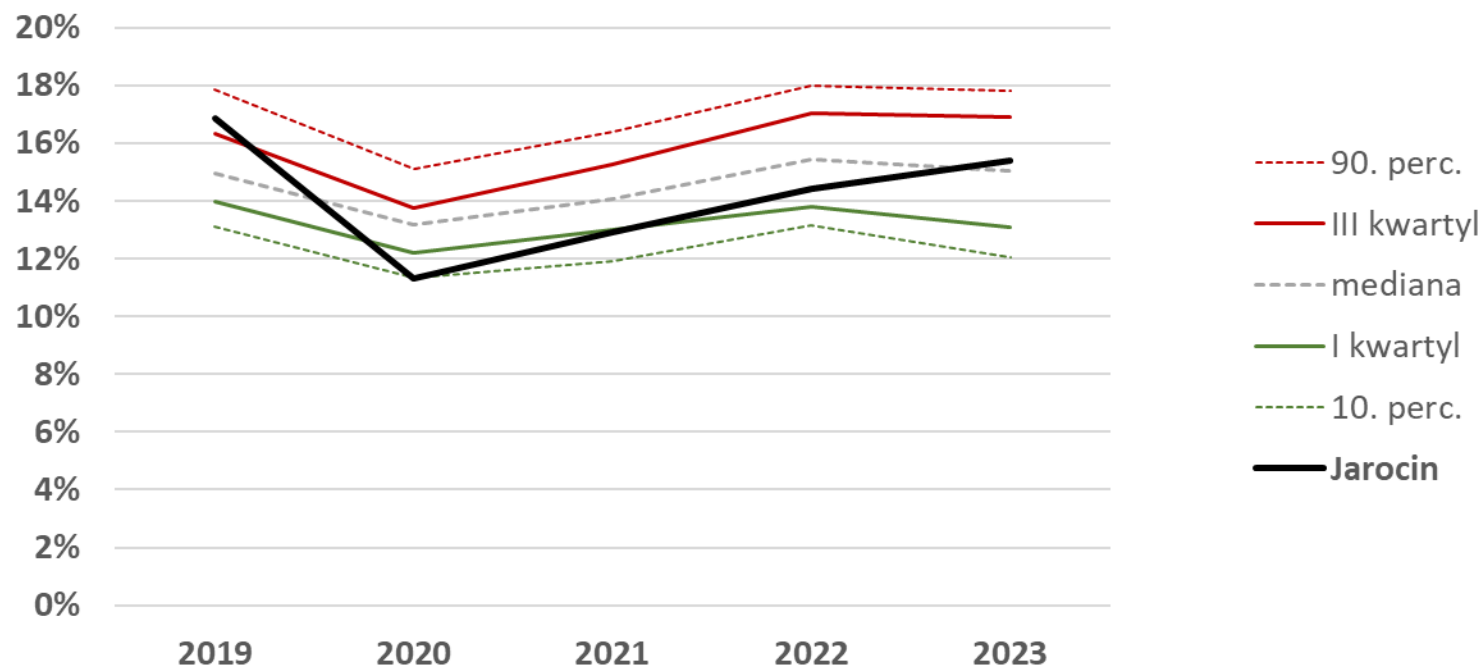


Wydatki bieżące rzeczowe w wydatkach na edukację

Udział wydatków rzeczowych na edukację rośnie znacząco szybciej, niż w podobnych jednostkach.

Jedną z przyczyn jest wzrost wydatków na zakup energii, inną zakup usług. Pozostałe przyczyny wymagają pogłębionej analizy.

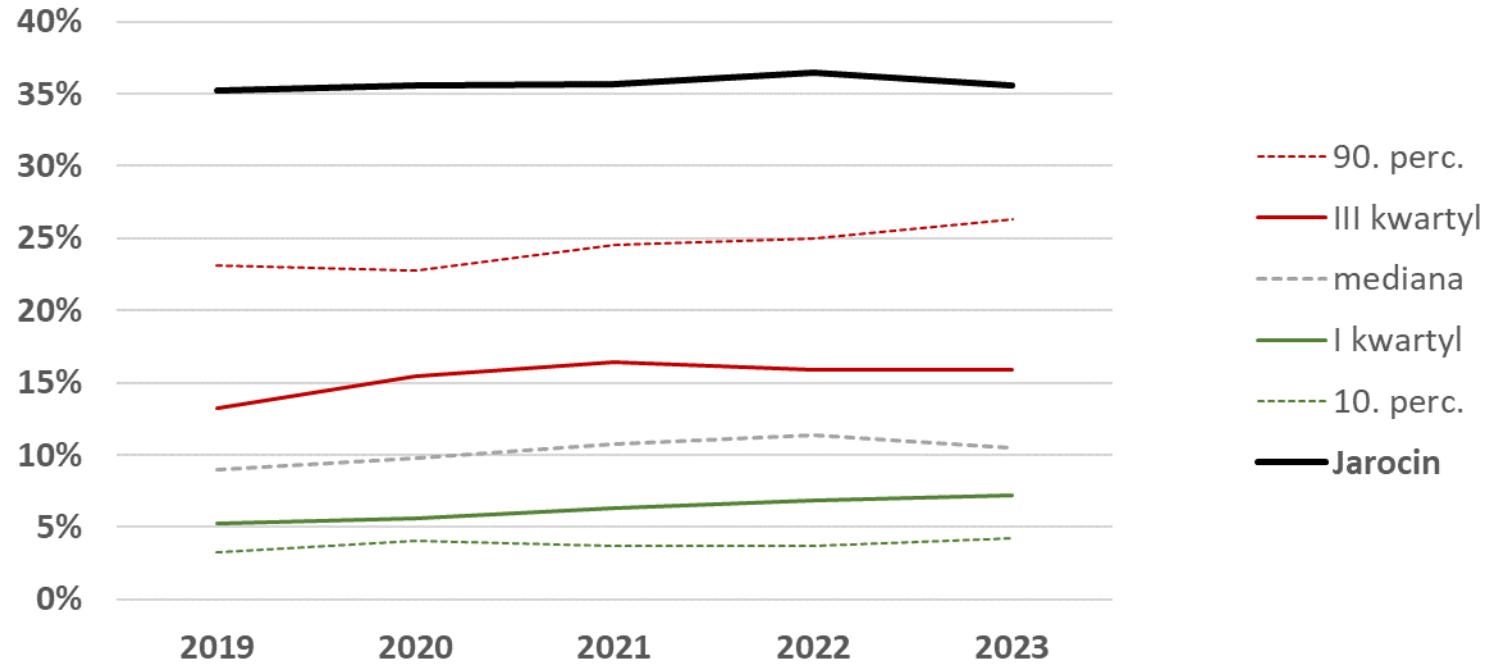
Wydatki w paragrafach 4xx z wyłączeniem wynagrodzeń i pochodnych środki krajowe



Dotacje dla organów prowadzących publiczne i niepubliczne szkoły i placówki w wydatkach na edukację

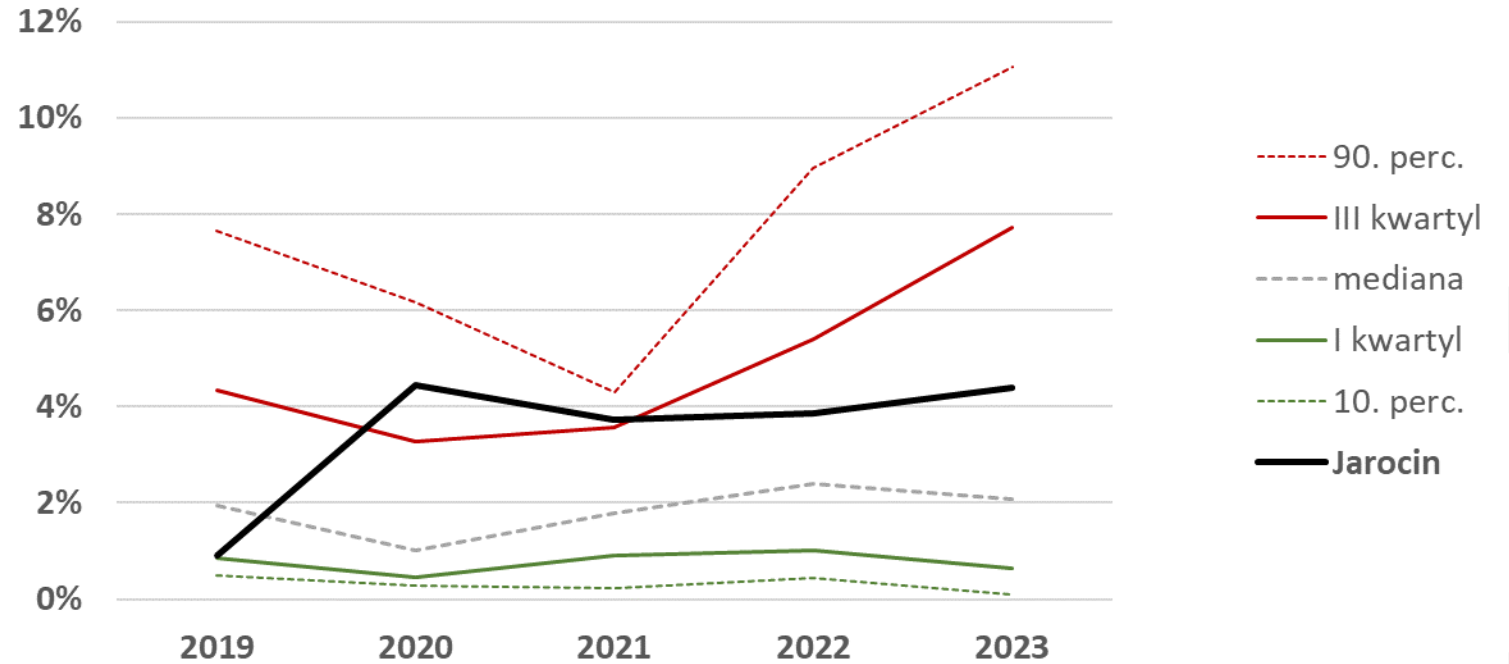
Bardzo wysoki udział dotacji w wydatkach wynika z dużej liczby dzieci i uczniów w szkołach i placówkach niepublicznych.

Wydatki w paragrafie 254
środki krajowe



Wydatki majątkowe w wydatkach na edukację

Wydatki w paragrafach: 6xx, 8xx
środki krajowe



Dojazdy uczniów do szkół, czyli migracje edukacyjne

Dojazdy uczniów do szkół

Opis dojazdów uczniów do szkół jest wynikiem badania przeprowadzonego przez *Główny Urząd Statystyczny*.

Źródłem danych do tego badania jest *System Informacji Oświatowej* i opisane w nim miejsce zamieszkania każdego ucznia.

Ze względu na eksperymentalny charakter badania, nie jest ono przeprowadzane corocznie i aktualnie nie są dostępne dane o dowożeniu dzieci do przedszkoli.

Ostatni raz przeprowadzono to badanie wg stanu na dzień 30 września 2022.

**Dojazdy uczniów do szkół podstawowych i ponadpodstawowych w roku szkolnym 2022/2023**

958 631
Liczba uczniów dojeżdżających do szkół podstawowych i ponadpodstawowych dla dzieci i młodzieży

W roku szkolnym 2022/2023 do szkół podstawowych i ponadpodstawowych dla dzieci i młodzieży w Polsce dojeżdżało 958 631 uczniów. Dojeżdżający stanowili 20,0% ogółu uczniów (6,1% uczniów szkół podstawowych oraz 44,0% uczniów szkół ponadpodstawowych).

Największą liczbą uczniów dojeżdżających do szkół według miejsca zamieszkania charakteryzowały się województwa: mazowieckie (14,2% ogółu dojeżdżających), wielkopolskie (10,6%) i małopolskie (10,3%).

Przez uczniów dojeżdżających do szkół rozumie się uczniów, których gmina zamieszkania jest inna niż gmina, w której pobierają naukę.

Tablica 1. Dojeżdżający do szkół dla dzieci i młodzieży według miejsca zamieszkania w przekroju województw w roku szkolnym 2022/2023
Stan w dniu 30 września

Województwo	Szkoly		
	Ogółem	podstawowe	ponadpodstawowe
POLSKA	958 631	189 580	769 051
Dołnośląskie	63 972	13 775	50 197
Kujawsko-pomorskie	51 967	10 866	41 101
Lubelskie	62 773	14 076	48 697
Lubuskie	20 317	3 638	16 679
Łódzkie	55 484	11 686	43 798
Małopolskie	99 214	17 405	81 809
Mazowieckie	135 956	28 708	107 248
Opolskie	20 959	3 324	17 635
Podkarpackie	68 026	11 678	56 348
Podlaskie	25 983	6 209	19 774
Pomorskie	63 082	12 835	50 247
Śląskie	93 438	15 631	77 807
Świętokrzyskie	33 042	5 659	27 383
Warmińsko-mazurskie	31 813	7 380	24 433
Wielkopolskie	101 668	19 941	81 727
Zachodniopomorskie	30 957	6 769	24 188

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych MEN.

Dojazdy uczniów do szkół podstawowych

Saldo migracji
edukacyjnych
do szkół
podstawowych
w Jarocinie wyniosło

153

Główne kierunki
dojazdów w tabeli

Miejsce zamieszkania (gmina)	Miejsce nauki (gmina)	Liczba uczniów
Jarocin	Jaraczewo	18
	Kotlin	10
	Nowe Miasto nad Wartą	6
	Dobrzyca	5
	Koźmin Wielkopolski	5
	Ślesin	4
Jaraczewo	Jarocin	52
Żerków		51
Kotlin		43
Nowe Miasto nad Wartą		32
Koźmin Wielkopolski		8
Dobrzyca		3
Pleszew		3
Krzykosy		3
Pyzdry		3

MIASTO
KOMPETENCJE DLA ROZWOJU

Szymon Więśław

Fundacja Miasto

www.fundacjamiasto.pl
kontakt@fundacjamiasto.pl

Jarocin
Wrzesień 2024r.

